



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI
SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V
SD 1 LORAM KULON**

Oleh
RIZKA NISA'ALUL WAKHIDAH
NIM 201033090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI
SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V
SD 1 LORAM KULON**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
RIZKA NISA'ALUL WAKHIDAH
NIM 201033090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang beri ilmu pengetahuan beberapa derajat

(Q.s. Al Mujadalah: 11)

Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya kepada kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat (H. R Ar-Rabii)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada.


1. Kedua orang tuaku Bapak Kuwato dan Ibu Siti Mas'amah yang selalu mendukung dan mendoakanku serta menjadi inspirasiku.
2. Frida Apriliana Feranni, Nur Khasanah, dan Faridatul Koiriyah yang telah membantu selama penelitian, memberiku semangat, motivasi dan inspirasi.
3. Teman-teman seperjuangan kelas B PGSD angkatan tahun 2010.
4. Keluarga Besar SD 1 Loram Kulon yang telah memberikan pengalaman dan pandangan hidup.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizka Nisa'alul Wakhidah (NIM 201033090) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.


Kudus, Juli 2014

Pembimbing I


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, Juli 2014

Pembimbing II

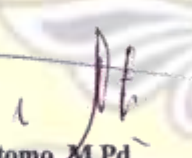

Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





Dr. Sumart Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

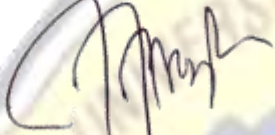
PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Rizka Nisa'alul Wakhidah (NIM 201033090) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 23 Juli 2014

Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (Ketua)
NIS. 0610701000001210


Khamdun, S.Pd, M.Pd. (Anggota)
NIS. 0610701000001219


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd. (Anggota)
NIS. 0610701000001231


Irfai Fathurohman, S. Pd, M. Pd (Anggota)
NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Peningkatan Prestasi Belajar IPA Materi Sifat-sifat Cahaya Siswa Kelas V SD 1 Loram Kulon”.

Penulis mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I dan Khamdun, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Para Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
5. Slamet Riyanto, S.Pd. Kepala SD 1 Loram Kulon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Supiyah Guru kelas V SD 1 Loram Kulon, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V SD 1 Loram Kulon, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Pemurah.



Kudus, 14 Juli 2014
Penulis

Rizka Nisa'alul Wakhidah

ABSTRACT

Wakhidah, Rizka Nisa'alul.2014. The Use of Inquiry Learning Model to Increase Science Learning Achievement Material Characteristic of Light by The Student V Class SD 1 Loram Kulon. Skripsi. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Advisors: (i) Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M. Pd., (ii) Khamdun, M. Pd.

Key Word: *inquiry, science learning achievement, characteristic of light*

Background of this research is learning process teacher centered, by using communicative method, student commit to memory of the material, the student not involve to find the knowledge himself, so it cause the student passive in learning process. Sometimes, the teacher ask to the student without giving the chance to ask and to find the idea. It cause the student difficult to understand the learning material, so learning achievement of science study by the student is low. The purpose of this research is (1) to know the increase of science learning achievement with material characteristic of light by using inquiry learning model to the student class V SD 1 Loram Kulon, (2) to know the increase of student learning activity by using inquiry learning model in science material characteristic of light in the class V SD 1 Loram Kulon, and (3) to describe the increase of the teacher activity by using inquiry learning model in science material characteristic of light in the class V SD 1 Loram Kulon.

Inkuiri is the learning method to find the fission of the problem by using critical, analysis, and scientific to get the certain conclusion wich supported by data. Achievement is the result of learning which got by the students as evidence of success in the teaching and learning process.

This research using the action class method research. The subject of this research is the student Class V SD 1 Loram Kulon with the total 17 Students. This research done two cycles. Every cycles consist of planning, implementation, observation, and reflection. Independent variable is the inquiry learning model and dependent variable is science learning achievement. To get the data of this research by doing the test and observation. Getting the data consist of the result of the test evaluation, student learning activity, and teacher activity.

Result of the research can increase the performance of studying science by the student with material characteristic of light. It is have significant enough between 1st cycle and 2nd cycle. Completely of the classical learning by the student 1st cycle (59%) and 2nd cycle (88%), this is support with the increase of the student learning activity in 1st cycle 66,21% (good) and the 2nd cycle 81,41% (good). Teacher activity have increase in 1st cycle 66,30% (good) and 2nd cycle 83,15% (good).

The conclusion Based on the result of this research by using inquiry learning model can increase the performance of studying science material characteristic light student class V SD 1 Loram Kulon. It is suggest in using inquiry learning model, the teacher should give the freedom to think for her

student by asking the questions and to give the chance to find the idea with open mind so can increase the ability to scientific think.



ABSTRAK

Wakhidah, Rizka Nisa'alul. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Peningkatan Prestasi Belajar IPA Materi Sifat-sifat Cahaya Kelas V SD 1 Loram Kulon*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M. Pd., (ii) Khamdun, M. Pd.

Kata kunci: *inkuiri, prestasi belajar IPA, sifat-sifat cahaya*

Latar belakang penelitian ini yakni proses pembelajaran berpusat pada guru, guru menggunakan metode ceramah, siswa tidak dilibatkan langsung untuk menemukan pengetahuan sendiri sehingga menyebabkan siswa pasif dalam pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan siswa kesulitan memahami materi pembelajaran sehingga prestasi belajar IPA siswa rendah. Tujuan penelitian ini yaitu (1) mengetahui peningkatan prestasi belajar IPA materi sifat-sifat cahaya dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri pada siswa kelas V SD 1 Loram Kulon, (2) mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran inkuiri pada pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya kelas V SD 1 Loram Kulon, dan (3) mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran inkuiri pada pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya kelas V SD 1 Loram Kulon.

Inkuiri adalah cara belajar yang mencari pemecahan masalah dengan cara kritis, analisis, dan ilmiah menuju suatu simpulan yang meyakinkan karena didukung oleh data. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai siswa sebagai bukti keberhasilan proses belajar mengajar

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD 1 Loram Kulon berjumlah 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran inkuiri dan variabel terikat yaitu prestasi belajar IPA. Data penelitian ini diperoleh melalui tes dan observasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil tes evaluasi, aktivitas belajar siswa, dan aktivitas guru.

Hasil penelitian terdapat peningkatan prestasi belajar IPA siswa pada materi sifat-sifat cahaya cukup signifikan antara siklus I dan siklus II. Ketuntasan belajar klasikal siswa siklus I (59%) dan siklus II (88%), hal ini didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I 66,21% (baik) dan siklus II menjadi 81,41% (baik). Aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus I 66,30% (baik) dan siklus II mencapai 83,15% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan prestasi belajar IPA materi sifat-sifat cahaya siswa kelas V SD 1 Loram Kulon. Disarankan dalam penerapan model pembelajaran inkuiri, guru harus memberikan kebebasan siswa berpikir melalui pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep, memberikan

kesempatan untuk mengemukakan ide atau gagasannya secara terbuka sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru.....	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Pembelajaran Inkuiri.....	9

1.6.2	Prestasi Belajar IPA	9
1.6.3	Materi Sifat-sifat Cahaya	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN		11
2.1	Kajian Pustaka	11
2.1.1	Hakikat Model Pembelajaran Inkuiri	11
2.1.2	Ciri-ciri Model Pembelajaran Inkuiri	12
2.1.3	Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri	13
2.1.4	Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Inkuiri	14
2.1.5	Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri	15
2.1.6	Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri	19
2.1.7	Hakikat Prestasi Belajar	20
2.1.8	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	24
2.1.9	Hakikat IPA.....	26
2.1.10	Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	27
2.1.11	Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	29
2.1.12	Sifat-sifat Cahaya	29
2.1.12.1	Cahaya Merambat Lurus.....	30
2.1.12.2	Cahaya Menembus Benda Bening.....	31
2.1.12.3	Pemantulan Cahaya.....	32
2.1.12.4	Pembiasan Cahaya	37
2.1.12.5	Penguraian Cahaya.....	39
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan	40
2.3	Kerangka Berpikir.....	42

2.4 Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	46
3.1.1.2 Waktu Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.2 Variabel Penelitian.....	47
3.2.1 Variabel Bebas	47
3.2.2 Variabel Terikat	47
3.3 Rancangan Penelitian.....	47
3.3.1 Siklus I	50
3.3.1.1 Perencanaan	50
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.3.1.3 Observasi.....	53
3.3.1.4 Refleksi	54
3.3.2 Siklus II	55
3.3.2.1 Perencanaan	55
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	55
3.3.2.3 Observasi.....	57
3.3.2.4 Refleksi	58
3.4 Prosedur Penelitian	58
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	58

3.4.1.1 Tes	58
3.4.1.2 Observasi.....	59
3.4.1.3 Dokumentasi	59
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	60
3.4.2.1 Tes Hasil Belajar.....	60
3.4.2.2 Lembar Kerja Siswa.....	61
3.4.2.3 Lembar Observasi	61
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas	61
3.4.3.1 Validitas	61
3.4.3.2 Reliabilitas	64
3.5 Teknik Analisis Data.....	66
3.5.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	66
3.5.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	68
3.6 Indikator Keberhasilan.....	69
3.7 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	72
4.1 Prasiklus	72
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	76
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	77
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	77
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	80
4.2.3 Tahap Observasi.....	86

4.2.3.1 Aktivitas Belajar Siswa	86
4.2.3.2 Aktivitas Guru	93
4.2.4 Tahap Refleksi	96
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	101
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	102
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	104
4.3.2.1 Pertemuan 1	104
4.3.2.2 Pertemuan 2	107
4.3.3 Tahap Observasi.....	112
4.3.3.1 Aktivitas Belajar Siswa	112
4.3.3.2 Aktivitas Guru.....	119
4.3.4 Tahap Refleksi	122
BAB V PEMBAHASAN	127
5.1 Prestasi Belajar IPA Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Materi Sifat-sifat Cahaya Kelas V SD 1 Loram Kulon.....	127
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri	134
5.3 Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri.....	142
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	149
6.1 Simpulan	149
6.2 Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN-LAMPIRAN	156

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Model Pembelajaran Inkuiri	16
2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri	18
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA.....	67
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	68
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	68
3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	69
4.1 Pelaksanaan Kegiatan PTK.....	72
4.2 Nilai Awal Prestasi Belajar IPA	73
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	75
4.4 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	84
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	87
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	87
4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	89
4.8 Peningkatan Tiap Indikator Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	91
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	93
4.10 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I	95
4.11 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa dari Prasiklus dan Siklus I.....	96
4.12 Perbandingan Prestasi Belajar IPA Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	98
4.13 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	110
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	112

4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	113
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	115
4.17 Peningkatan Tiap Indikator Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	117
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	119
4.19 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus II	121
4.20 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa dari Siklus I dan Siklus II.....	123
4.21 Perbandingan Prestasi Belajar Siswa IPA Siklus I dan Siklus II.....	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Percobaan cahaya merambat lurus.....	30
2.2 Bayangan	31
2.3 Pemantulan cahaya	32
2.4 Pemantulan teratur dan pemantulan biasa	33
2.5 Sinar-sinar istimewa cermin cekung.....	35
2.6 Sinar-sinar istimewa cermin cembung.....	36
2.7 Skema hukum pembiasan cahaya	38
2.8 Peristiwa pembiasan cahaya	38
2.9 Penguraian cahaya dan spektrum warna.....	39
2.10 Skema Kerangka Berpikir.....	44
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar IPA	74
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus I	85
4.3 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	90
4.4 Diagram Peningkatan Tiap Indikator Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	91
4.5 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I	95
4.6 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Prasiklus dan Siklus I	97
4.7 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II	111
4.8 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	116
4.9 Diagram Peningkatan Tiap Indikator Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	117

4.10 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus II.....	121
4.11 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II	123
4.12 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa.....	125
4.13 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru	126



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	156
2. Daftar Nama Siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon	157
3. Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester I.....	158
4. Daftar Nama Kelompok Siswa.....	159
5. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	160
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	163
7. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	178
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	181
9. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	196
10. Lembar Soal Evaluasi Siklus I.....	198
11. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	204
12. Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	205
13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	206
14. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	212
15. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	214
16. Lembar Observasi Aktivitas Guru	216
17. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	219
18. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	222
19. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	225
20. Lembar Soal Uji Validitas Siklus I	227
21. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I	234

22. Hasil Uji Validitas Soal Siklus I	235
23. Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I.....	236
24. Foto Pelaksanaan PTK Siklus I.....	238
25. Daftar Nama Kelompok Siklus II	243
26. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	244
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	247
28. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	259
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	262
30. Kisi-kisi Soal Siklus II	274
31. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	276
32. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	282
33. Hasil Nilai Evaluasi Siklus II.....	283
34. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	284
35. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	290
36. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	292
37. Lembar Observasi Aktivitas Guru	294
38. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	297
39. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	300
40. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	303
41. Lembar Soal Uji Validitas Siklus II.....	305
42. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	313
43. Hasil Uji Validitas Soal Siklus II.....	314
44. Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II	315

45. Foto Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	317
46. SK Bimbingan.....	322
47. Lembar Bimbingan.....	323
48. Surat Ijin Penelitian.....	327
49. Surat Keterangan dari SD 1 Loram Kulon.....	328
50. Lembar Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	329
51. Surat Selesai Bimbingan Skripsi.....	330
52. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	331
53. Riwayat Hidup	332

